

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 53 «Чайка»  
городского округа Тольятти

ПРИНЯТА  
На заседании  
педагогического совета  
Протокол № 5 от 31.05.2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МБУ детским садом  
№ 53 «Чайка»  
\_\_\_\_\_ С.Л. Степанова  
от 01.06.2023г. № 40

**Дополнительная общеобразовательная программа -  
дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
для детей дошкольного возраста (6 - 7 лет)  
«Волшебная капелька»**

36 часов

Автор: Рево Е.В., Груздева Н.И.

г. Тольятти  
2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Направленность дополнительной образовательной программы «Волшебная капелька».....	3
1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.....	3
1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы «Волшебная капелька».....	3
1.4. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ.....	4
1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.....	4
1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы «Волшебная капелька».....	4
1.7. Формы и режим занятий.....	4
1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.....	4
1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Волшебная капелька».....	5..
2. Учебно – тематический план дополнительной образовательной программы «Волшебная капелька».....	6
3. Содержание дополнительной образовательной программы «Волшебная капелька».....	7
4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования «Волшебная капелька» .....	13
5. Список использованной литературы.....	13

## **1. Пояснительная записка.**

**1.1.** Программа «Волшебная капелька» разработана на основе авторской программы

**1.2. Направленность дополнительной образовательной программ «Волшебная капелька».** Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста 6 -7 лет с умственной отсталостью (далее УО)

### **1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.**

**Новизна** образовательной Программы заключается в использовании системы работы по акватерапии, направленной на развитие физического и психического благополучия детей с нарушениями интеллектуального развития.

**Актуальность** Вода – одно из важнейших условий зарождения, развития, и существования жизни на Земле. Испокон веков вода, как естественная природная структура, использовалась целителями при самых различных заболеваниях – от душевных расстройств до тяжелых физических недугов. В народном эпосе вода всегда выступала как средство оздоровления, омоложения: с ее помощью снимали влияние «темных» сил, мертвой и живой водой оживляли добрых молодцев и т.п. Познавательная мотивация в ходе игр с водой достаточно высока по причине использования нетрадиционных методов обучения, игрового материала и возможности непосредственно действовать с ним. Программа «Волшебная капелька» разработана с учетом возрастных и психологических особенностей развития детей с нарушением интеллектуального развития

**Педагогическая целесообразность** Данная программа педагогически целесообразна, так как в процессе ее реализации, у дошкольников с умственной отсталостью происходит снятие двигательных стереотипов и судорожных движений, повышается концентрации внимания, развивается речь и коммуникация. Упражнения и игры программы стабилизируют эмоциональное состояние детей, наряду с развитием тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук, учат ребенка прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения, что важно для развития речи, произвольного внимания и памяти.

**Акватерапия (игры с водой)** - естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности, а также современное направление в работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Игры с водой имеют и терапевтический эффект. Сама фактура воды оказывает приятно-успокаивающее воздействие, дает эмоциональную разрядку. Играя с водой, ребенок может сбросить отрицательные эмоции и получить положительный заряд энергии.

### **1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы «Волшебная капелька».**

**Цель Программы:** стабилизация эмоционального фона, снятие психоэмоционального и физического напряжения, развитие самостоятельности

#### ***Образовательные:***

Развитие произвольного внимания, координации движений, мелкой моторики.

Развивать у детей элементарные представления о свойствах воды.

Способствовать овладению детьми элементарными математическими понятиями: полный - пустой, далеко - близко.

Развивать умение сравнивать количества предметов, находящихся на воде и под водой способствовать развитию наглядно-действенного мышления ребенка.

Развивать УУД детей (коммуникативные, регуляторные, познавательные)

#### ***Воспитательная:***

Воспитывать умение следить за внешним видом.

Воспитывать культуру и навыки общения с взрослыми и сверстниками.

#### ***Общеразвивающие:***

Развивать любознательность.

Развивать познавательные процессы: восприятие, внимание, речь, память, мышление.

Развивать тактильную чувствительность.

Стимулировать развитие сенсорно-перцептивной сферы

**Эстетическая:**

Развивать умение слушать потешки, стихи, описательные загадки.

**Физическая:**

Развивать координацию движений и мелкую моторику.

Способствовать снятию напряжения мышц рук.

#### **1.4. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ.**

Отличительной особенностью Программы является построение её с учетом возраста дошкольников, специфического акцента в содержании образования, который тесно связан с психологическими особенностями ребенка. Обучение детей по этой программе позволяет использовать индивидуальную дозировку в выборе содержания и повторяемости дидактических воздействий, учитывать индивидуальный темп продвижения ребенка. Программа «Волшебная капелюшка» поможет детям снять мышечное и двигательное напряжение, целесообразно сочетает разные виды, формы работы в данном направлении. Программа решает проблемы адаптации воспитанников в ДОУ.

Разработанное планирование программы стимулирует познавательную активность детей и интерес, развивает восприятие, внимание, мелкую моторику, координацию движений.

#### **1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.**

Старший дошкольный возраст – 6-7 лет с УО

#### **1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы «Волшебная капелюшка»**

Один год, 36 часов, с сентября по май

#### **1.7. Формы и режим занятий.**

1. Занятие по подгруппам;
2. Индивидуальная работа с ребенком;
3. Тематические занятия;
4. Пальчиковая гимнастика (гидрогимнастика);
5. Дидактические игры;
6. Физкультминутки.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 20-25 минут во второй половине дня.

#### **1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.**

**Должны знать:**

1. Элементарные свойства воды
2. Правила обращения с предметами в воде

**Должны уметь:**

1. Обследовать предметы в воде с помощью разных видов
2. Выкладывать по заданию взрослого предметы, фигуры, цифры, в воде на дне емкости.
3. Выполнять упражнения на развитие воздушной струи
4. Работать по инструкции, показу, взрослого
5. Выполнять упражнения гидрогимнастики для пальцев в воде, испытывать желание работать с водой и взрослым.

**Воспитательные результаты:**

Дети испытывают желание играть с водой, выполнять действия по показу и инструкции взрослого;

У воспитанников развиты навыки работы с водой, умение убирать за собой место после игры;

У воспитанников отмечается снижение агрессивных реакций, негативизма, нивелируется излишняя плаксивость;

#### **Мониторинг обследования уровня развития умений и навыков детей.**

##### **Критерии уровней развития детей:**

**Высокий:** ребенок имеет представление о свойствах воды, с желанием играет в предложенные игры, работает по инструкции педагога и самостоятельно, умеет выкладывать на дне емкости с водой по заданию взрослого фигуры, узоры из камешков, палочек, геометрических фигур, выполняет поручения по уборке рабочего места, помогает сверстникам, выполняет упражнения для пальчиков в воде с помощью массажных мячиков, палочек (гидрогимнастика), принимает активное участие в играх, организованных самостоятельно.

**Недостаточный:** ребенок имеет представление о свойствах воды, с желанием играет в предложенные игры, работает по показу и инструкции педагога, выкладывает с частичной помощью взрослого на дне емкости с водой по заданию взрослого фигуры, узоры из камешков, палочек, геометрических фигур, помогает наводить порядок на рабочем месте, выполняет упражнения для пальчиков в воде с помощью массажных мячиков, палочек (гидрогимнастика).

**Средний:** ребенок имеет неполное представление о свойствах воды, нуждается в дополнительной стимулирующей помощи во время игр, играет в предложенные игры, работает совместно с взрослым, выкладывает с частичной помощью взрослого на дне емкости с водой по заданию взрослого дорожки, из камешков и палочек, не всегда помогает наводить порядок на рабочем месте, выполняет упражнения для пальчиков в воде с помощью массажных мячиков, палочек (гидрогимнастика) совместно со взрослым.

**Низкий:** ребенок имеет неполное представление о свойствах воды, нуждается в дополнительной стимулирующей им направляющей помощи во время игр, не всегда понимает цель игры, работает совместно с взрослым, затрудняется выкладывать на дне емкости с водой по заданию взрослого дорожки, из камешков и палочек, не принимает участия в наведении порядка на рабочем месте, затрудняется выполнять упражнения для пальчиков в воде (гидрогимнастика), нуждается в индивидуальном подходе и помощи.

#### **1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Волшебная капелька»**

Итогом реализации дополнительной образовательной Программы «Волшебная капелька» являются открытые мероприятия с участием родителей, фото и видео отчеты (вайбер, в группе в контакте на странице учреждения) участие воспитанников в мероприятиях разного уровня по данному направлению

**2. Учебно – тематический план дополнительной образовательной  
Программы «Волшебная капля» для детей 6 -7 лет**

<b>Месяц</b>	<b>Занятие</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов</b>
Сентябрь	1	«Купание игрушек»	1
	2	«Мой любимый мячик, так и скачет»	1
	3	«Яблочки для белочки»	1
	4	«Грибочки для ёжика»	1
Октябрь	5	«Моем овощи и фрукты для кукол»	1
	6	«Фруктовая корзинка для кукол»	1
	7	«Купание кукол»	1
	8	«Стирка»	1
Ноябрь	9	«Праздничные мыльные пузыри»	1
	10	«Достань ракушку по размеру, цвету»	1
	11	«Купание животных»	1
	12	«Зайка серый умывается»	1
Декабрь	13	«Снежинки- смешинки»	1
	14	«Снежки»	1
	15	«Дорожки для Деда Мороза»	1
	16	«Новогодние шары»	1
Январь	17	«Снеговик спешит, по дорожкам бежит»	1
	18	«Санки для Снегурочки»	1
	19	«Достанем ракушки»	1
Февраль	20	«Волшебные трубочки»	1
	21	«Крышки для больших самолетов и маленьких»	1
	22	«Кораблики плывут»	1
	23	«Украшаем крышечками цветы для мамы»	1
Март	24	«Выкладываем дорожки из ракушек и камешков к дому игрушек»	1
	25	«Моем посуду»	1
	26	«1,2,3,4, мы посуду перемыли»	1
	27	«Выкладываем слоги»	1
	28	«Выкладываем буквы и слоги»	1
Апрель	29	«Выложи цифры»	1
	30	«Космодром»	1
	31	«Украшим дом камнями»	1
	32	«Собери буквы на дне»	1
Май	33	«Выложи букву»	1
	34	«Достань на ощупь закрытыми глазами»	1
	35	«Веселая азбука»	1
	36	Итоговое совместное мероприятие «Игрушки идут в школу»	1
<b>Всего часов</b>			<b>36</b>

**3. Содержание дополнительной образовательной программы  
«Волшебная капелька» для детей 6 -7 лет**

Месяц	Тема	Программные задачи	Методические приёмы
Сентябрь	«Купание игрушек»	Развивать координацию движений, расширять представления об игрушках, развивать умение слушать стихи об игрушках, находить их по описанию	Мотивация: игрушки решили удивить ребят, устроили купание Практическое занятие: Д/и «Покажи и назови игрушки», речевые игры «Неваляшка», «Мячик» чтение стихов об игрушках
	«Мой любимый мячик, так и скачет»	Развивать координацию движений, умение использовать мячик в пальчиковых играх, развивать понимание обращенной речи	Мотивация: появляется говорящий мячик, который убегает от ребят купаться Практическое занятие: Д/и «Достань мяч такого цвета, такого размера», речевые игры «Мячик», «Мячик я катаю...» чтение стихов об игрушках
	«Яблочки для белочки»	Развивать координацию движений, расширять представления о фруктах, развивать понимание обращенной речи, умение действовать по подражанию и инструкции.	Мотивация: белка просит помощи, достать яблочки... Практическое занятие: Д/и «Выбери по цвету, размеру», речевая игра «Компот»
	«Грибочки для ёжика»	Развивать координацию движений, расширять представления о грибах, закреплять строение гриба, развивать навык счета в пределах 3	Мотивация: Ёжик просит собрать грибочки Практическое занятие: Д/и «Достань грибы по размеру», речевые игры «Вот грибок какой...», «Считай грибочки»
Октябрь	«Моем овощи и фрукты для кукол»	Развивать координацию движений, расширять представления фруктах, развивать понимание обращенной речи.	Мотивация: кукла просит помощи (помыть овощи для щей) Д/и «Покажи и назови овощи», речевые игры «Щи», «Капуста», «Салат», чтение потешек об овощах
	«Фруктовая корзинка для ежика»	Развивать координацию движений, расширять представления об овощах	Мотивация: ежик (игрушка би-ба- бо) просит помощи (помыть яблоки и груши для компота) Д/и «Выбер овощи и фрукты», речевые игры «Компот», чтение стих «Мама мне купила грушу...»
	«Купание	Развивать координацию	Мотивация: взрослый

	кукол»	движений, расширять представления гигиене тела, развивать навык подражания действия взрослого	предлагает: «А сейчас будем кукол купать. Нальем в ванночку теплой водички - попробуй ручкой водичку, теплая? Отлично. А вот наши куколки. Как их зовут? Это Катя, а это Миша. Кто первый будет купаться? Катя? Хорошо. Давай спросим у Кати, нравится ей водичка? Не горячо?» и т.д
	«Стирка одежды для кукол»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение выполнять действия по образцу, умение самостоятельно выполнять игровое задание.	Мотивация: Кукла Маша просит помочь со стиркой Практическое занятие: Упр «Пальчик стирают», Д/и «Одежда для мальчиков и девочек»
Ноябрь	«Праздничные мыльные пузыри»	Способствовать созданию хорошего настроения, развивать восприятия, внимание, умение выполнять действия по показу	Мотивация: Кукла рассказывает о мыльных пузырях и просит показать ей их Практическое занятие: Упр «Волшебные пузыри»»
	«Достань ракушку»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение изготавливать пользоваться орудием труда – сачок, развивать внимание, восприятие	Сюрпризный момент: На дно ёмкости с водой взрослый выкладывает несколько, ракушек. Затем предлагает ребенку достать «клад». Практическое занятие: Упр «Ловим игрушки и ракушки сачком»
	«Купание животных»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение читать вместе с взрослым стихи о потешки о животных	Сюрпризный момент: В таз с водой опускаются разные фигурки животных, ребенок достаёт их, взрослый читает стихи о животных Практическое занятие: Упр «Выложим домик для животных из геометрических фигур»
	«Зайка серый умывается....»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение дифференцировать животных по силуэту, и выбирать игрушку, воспитывать дружеские качества, умение выполнять задание в паре	Сюрпризный момент: появляется игрушка би-ба-бо Зайка, которая рассказывает о том, как животные любят умываться Практическое занятие: Д/и «Покажи животного», «Игрушка и картинка», «Узнай по силуэту, кто пойдет купаться первым», чтение



		со сверстником, закреплять правила ЗОЖ	стихов об умывании и купании
Декабрь	«Снежинки-смешинки»	Развивать у детей речевое дыхание, закреплять знание стихов о зиме, снежинке, развивать координацию движений при выполнении речевой игры	Сюрпризный момент: Снеговик приносит детям снежинки – смешинки Практическое занятие: Упр «Подуй на снежинку», речевая игра «Снег сегодня...»
	«Снежки»	Развивать у детей речевое дыхание, закреплять знание стихов о зиме, снежинке, развивать координацию движений при выполнении речевой игры	Мотивация: В таз с водой опускаются снежки, взрослый предлагает подуть на них, читает стихи про зиму, мороз (можно использовать музыкальное сопровождение) Практическое занятие: Упр «Подуй на снежки», «Передай снежок другу», речевая игра «Мы лепили снежный ком...»
	«Дорожки для Деда Мороза»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение выкладывать дорожки чередуя разные камешки, самостоятельно выполнять игровое задание, воспитывать дружеские качества, умение выполнять задание в паре со сверстником	Мотивация: Дед Мороз предлагает детям украсить снежные дорожки камешками (марблс) Практическое занятие: Упр «Узоры на из камней, палочек, геометрических фигур» (по выбору детей)
	«Новогодние шары»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение работать сачком, доставать шары для украшения елки, самостоятельно выполнять игровое задание, воспитывать дружеские качества, умение выполнять задание в паре со сверстником	Сюрпризный момент: Снегурочка предлагает детям достать новогодние шары для елки Практическое занятие: Упр «Наша елка высока», чтение стихов о Н.Г., елке
Январь	«Снеговик спешит, по дорожкам бежит»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение выполнять действия с помощью сачка, выполнять игровое задание по алгоритму,	Сюрпризный момент: Снеговик предлагает детям достать для него камешки и выложить из них дорожку (схема дорожки) Практическое занятие: Упр «Снег», чтение «Снеговик»,

		схеме, воспитывать дружеские качества, умение выполнять задание в паре со сверстником	речевая игра «Снеговик, снеговик поселился во дворе...»
	«Сказка для Снегурочки»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, отгадывать загадки о животных севера	Мотивация: Снегурочка предлагает рассказать детям сказку про ее друзей животных которые плывут к ней в гости из северного полюса Практическое занятие: Упр «Достань игрушку»
	«Достанем ракушки»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение выполнять действия сачком, выполнять игровое задание по алгоритму, схеме, воспитывать дружеские качества, умение выполнять задание в паре со сверстником	Мотивация: Дети достают ракушки и украшают ими коврик для куклы Кати Практическое занятие: Упр «Украшения», речевая игра «Мы построим дом...»
Февраль	«Волшебные трубочки»	Развивать речевое дыхание умение дуть в трубочку, вызывая бурление воды в тазу	Мотивация: Дети слышат шум воды, взрослый предлагает «пошуметь» Практическое занятие: Упр «Дуем сильно и тихо»
	«Колпак для повара из камней»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение самостоятельно выполнять задание, помогать сверстнику, закреплять названия профессий и орудий труда	Мотивация: Дети достают камешки для украшения колпака для повара Практическое занятие: УПР «Украсим красиво», речевая игра «Ходит повар в колпаке...»
	«Крышки для больших самолетов и маленьких»	Развивать у детей мелкую моторику, умение выполнять действия с помощью орудия труда-сачка, формировать представление о величине, умение действовать самостоятельно, помогать сверстнику.	Мотивация: дети достают крышки разного размера из воды с помощью сачка, затем украшают самолеты для игрушек Практическое занятие: Упр «Большие и маленькие», чтение «Самолет построим сами...»

	«Кораблики плывут»	Развивать у детей речевое дыхание, артикуляционную моторику	Мотивация: звучит марш, дети пускают бумажные кораблики в воде Практическое занятие: Упр «Подуй на кораблики»
Март	«Украшаем крышечками цветы для мамы»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие цвета и величины, умение выполнять действия с помощью сачка	Мотивация: Кукла Катя просит помощи в украшении цветов, дети достают из воды крышечки, затем украшают ими цветы Практическое занятие: Упр «Достанем и украсим»
	«Выкладываем дорожки из ракушек и камешков к дому игрушек»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение выполнять действия по алгоритму, воспитывать желание действовать самостоятельно, помогать сверстнику.	Мотивация: кукла рассказывает детям, что у ее друзей новые дома, но нет дорожек к дому Практическое занятие: Упр «Дорожки»
	«Моем посуду»	Развивать у детей мелкую моторику, умение выполнять действия губкой, сухой тряпочкой (мыть, вытирать), воспитывать желание выполнять трудовые поручения, работать самостоятельно, доводить начатое дело до конца	Мотивация: дети моют посуду для кукол Практическое занятие: Упр «Мы посуду перемыли» речевая игра «Посуда»
	«1,2,3,4 мы посуду перемыли»	Развивать у детей мелкую моторику, умение выполнять действия губкой, сухой тряпочкой (мыть, вытирать), воспитывать желание выполнять трудовые поручения, работать самостоятельно, доводить начатое дело до конца	Мотивация: дети моют посуду для кукол Практическое занятие: Упр «Мы посуду перемыли», речевая игр «Посуду моет наш Антошка...»
	«Выкладываем слоги»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение выкладывать буквы и слоги из камней на дне емкости с водой, развивать связную речь, умение читать стихи о буквах	Сюрпризный момент: Ежик просит научить читать Практическое занятие: «Выложи букву»

	«Выкладываем буквы и слоги»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение выкладывать знакомые буквы	Сюрпризный момент: дети выкладывают буквы для Буквоежки Практическое занятие: «Буквы из камней»
Апрель	«Выложи цифры»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, закреплять цифры, счет до 5	Сюрпризный момент: звучит песенка про счет и цифры Практическое занятие: «Выложи цифры из камней и ракушек»
	«Космодром»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение работать по алгоритму, схеме, воспитывать желание доводить начатое дело до конца	Сюрпризный момент: на площадке (стол) появляется ракета, взрослый обращает внимание детей на то, что площадка для нее не готова, необходимо достать со дна камешки и выложить площадку Практическое занятие: «Выкладываем площадку по рисунку, схеме», речевая игра «Ракета», чтение стихов и потешек о небесных светилах
	«Украсим дом камнями»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение работать по алгоритму, схеме, воспитывать желание доводить начатое дело до конца	Сюрпризный момент: появляется мишка, который просит украсить дом его друзей животными камнями Практическое занятие: УПР «Достань камешки», «Выбираем по размеру», «Выбираем по цвету»
	«Собери буквы на дне»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение работать с камнями марблс	Сюрпризный момент: Буквоежка просит изготовить разные знакомые буквы Практическое занятие: УПР «Делай так»
Май	«Выложи букву»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение переливать воду в разные ёмкости выкладывать буквы на дне емкости с водой	Мотивация: дети выкладывают буквы по заданию Буквоежки Практическое занятие: чтение стих о воде
	«Достань на ощупь закрытыми глазами»	Развивать у детей мелкую моторику, умение находить и узнавать предметы на ощупь	Мотивация: дети отгадывают загадки и достают предметы закрытыми глазами Практическое занятие: Упр «Угадай, достань»
	«Веселая	Развивать у детей	Мотивация: звучит песенка

	азбука»	мелкую моторику, зрительное восприятие, закреплять буквы, воспитывать желание помогать друг другу при выполнении заданий	АЗБУКА Практическое занятие: Упр «Мои любимые буквы»»
	«Игрушки идут в школу»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, создавать хорошее настроение	Мотивация: игрушки приглашают детей в школу.... Практическое занятие: «Назови буквы», «Читай и считай», «Цифры по порядку»»

#### 4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования «Волшебная капелюшка».

Для работы с детьми используются:

- музыкальный центр
- емкости для воды;
- непромокаемые фартуки, нарукавники

*Учебно-наглядные пособия:*

- схемы, рисунки, алгоритмы (украшения предметов из камней марблс)
- куклы би-ба-бо, игрушки, наборы мелких игрушек, детской посуды, геометрических фигур, палочек, муляжи овощей и фруктов, емкости для воды;

Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

#### 5. Список литературы:

1. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Игры с водой // Дети с проблемами в развитии. 2004. № 1.
2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом. - СПб.: НОУ СОЮЗ, 2005.
3. Коррекционная работа в обогащенной предметно-развивающей среде / Под ред. Л.Б. Баряевой. - СПб.: КАРО, 2006.
4. Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. - Спб.:«ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2010 - 64с., ил.
5. Соколовская Н.В. Адаптация ребёнка к условиям детского сада. Волгоград, Издательство «Учитель», 2008.